

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №386  
Кировского района Санкт - Петербурга

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №386  
Кировского района Санкт – Петербурга  
(протокол № 17 от «31» августа 2022 г.)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора ГБОУ СОШ №386  
Кировского района Санкт – Петербурга  
№ 56.1 от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Математика»**  
**для 3 «А» класса**  
**Учитель: Ефисова Валентина Леонидовна**  
**Срок реализации 2022-2023 учебный год**

**Санкт-Петербург**

**2022 год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова. Математика: Рабочие программы 1-4 классы – М. Просвещение.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

### **Цели и задачи**

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### **Общая характеристика учебного курса**

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием. Умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное

содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное

отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.); выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов,

лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **Краткая характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии:**

<p><b>Характеристика класса</b></p>	<p>Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс.</p> <p>Основная масса обучающихся - это дети со средним уровнем способностей, которые в состоянии освоить программу на базовом уровне.</p> <p>Обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обуславливает необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала разнообразных форм и методов работы.</p>
<p><b>Виды уроков</b></p>	<p>Традиционные уроки. Уроки изучения нового материала. Обобщающие уроки. Интегрированные уроки. Нестандартные уроки. Уроки в форме соревнований. Урок - игра. Урок – исследование. Уроки с использованием цифровых образовательных ресурсов. Урок-защита проекта. Урок проверки, коррекции и оценивания знаний.</p>

<b>Применяемые технологии</b>	. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Проблемное обучение. Использование исследовательского метода в обучении. Проектные методы в обучении. Игровые методы. Обучение в сотрудничестве. Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии.
-------------------------------	---

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

##### **Учащийся научится**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

##### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира, и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные**

##### **Учащийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
  - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
  - проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
  - выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
- Учащийся получит возможность научиться:
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
  - адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
  - самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
  - контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **Познавательные**

#### **Учащийся научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.



## **Коммуникативные**

### **Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## **Предметные результаты**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

#### **Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся **получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся **научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся **получит возможность научиться:**

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

#### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся **научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся **получит возможность научиться:**

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

#### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся **научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся **получит возможность научиться:**

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

- читать план участка (комнаты, сада и др.).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся **научится**:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся **получит возможность научиться**:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся **научится**:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся **получит возможность научиться**:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## Содержание учебного предмета

### **Числа от 1 до 100**

#### **Сложение и вычитание (8ч)**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания

Решение уравнений с неизвестным слагаемым

Обозначение геометрических фигур буквами

Страничка для любознательных

Повторение пройденного

#### **Табличное умножение и деление (продолжение) (28ч)**

- Связь умножения и деления

-Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок

-Зависимость между пропорциональными величинами

- Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел

- Задачи на нахождение четвёртого пропорционального

- Страничка для любознательных

-Повторение пройденного

- Проверочная работа

-Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7.

- Страничка для любознательных

-Повторение пройденного

- Контроль и учёт знаний

### **Числа от 1 до 100**

### **Табличное умножение и деление (продолжение) (27 ч)**

- Табличное умножение и деление с числами 8 и 9
  - Площадь. Способы сравнения фигур по площади
  - Умножение на 1 и на 0. Деление вида,  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$
  - Текстовые задачи в три действия
  - Круг. Окружность
  - Доли. Образование и сравнение долей
  - Единицы времени: год, месяц, сутки
  - Страничка для любознательных
  - Повторение пройденного
- Проверочная работа  
Контроль и учёт знаний

### **Числа от 1 до 100**

#### **Внетабличное умножение и деление (28ч)**

- Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$
- Деление суммы на число. Связь между числами при делении
- Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$
- Выражения с двумя переменными
- Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления

- Приём нахождения частного и остатка
- Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального
- Страничка для любознательных
- Повторение пройденного
- Проверочная работа

#### **Нумерация (13ч)**

- Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц
- Единицы массы: килограмм, грамм
- Страничка любознательных
- Повторение пройденного
- Проверочная работа

### **Числа от 1 до 1000**

#### **Сложение и вычитание (10ч)**

- Приёмы устных вычислений
- Приёмы письменных вычислений
- Виды треугольников
- Странички для любознательных
- Повторение пройденного
- Взаимная проверка знаний

#### **Умножение и деление (12ч)**

- Приём устного умножения и деления
- Приём письменного деления на однозначное число
- Знакомство с калькулятором
- Повторение пройденного

#### **Итоговое повторение (9ч)**

- Проверка знаний

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по математике осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придаётся наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа.

### **НОРМЫ ОЦЕНОК ПО МАТЕМАТИКЕ**

<b>Работа, состоящая из примеров</b>	<b>Работа, состоящая из задач</b>	<b>Комбинированная работа</b>	<b>Контрольный устный счёт</b>
«5» - без ошибок	«5» - без ошибок	«5» - без ошибок	«5» - без ошибок
«4» - 1 грубая и	«4» - 1 -2 негрубых ошибки	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при	«4» - 1-2 ошибки

1-2 негрубые ошибки		этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	
«3» - 2-3грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3»- 1грубая и 3-4 негрубые ошибки	«3» - 2-3грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	«3» - 3-4 ошибки
«2» - 4 и более грубых ошибки	«2» - 2 и более грубых ошибки	«2» - 4 грубые ошибки	

**Грубые ошибки:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:** нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

**За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.**

**За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.**

**При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей**

Процент выполнения задания	Отметка
91-100 %	отлично
76-90 %	хорошо
51-75 %	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

#### Количество контрольных и проверочных работ

Период обучения	Тесты	Контрольные работы	Математические диктанты	Проверочные работы
1 четверть	1	2	2	4
2 четверть	-	2	2	1
3 четверть	2	3	2	3
4 четверть	2	3	2	3
<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>11</b>

#### Тематическое планирование

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ 9ч.	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО. <b>Арифметические действия.</b>	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при

<p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> (Обозначение геометрических фигур буквами)</p> <p><b>Работа с информацией.</b> (Задания логического и поискового характера).</p> <p><b>Повторение пройденного:</b> Что узнали? Чему научились? .</p>	<p>вычитании.</p> <p><b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами.</p> <p><b>Решать</b> задачи логического и поискового характера.</p>
--	---

ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ 28 Ч.

<p>Повторение <b>Числа.</b> (Четные и нечетные числа)</p> <p><b>Величины.</b> Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.</p> <p>Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Единицы времени — год, месяц, сутки)</p> <p><b>Арифметические действия.</b> (Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Таблица умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица умножения и</p>	<p><b>Применять</b> правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).</p> <p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><b>Моделировать</b> зависимости между величинами с помощью схематических чертежей.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.</p> <p><b>Выполнять</b> задания логического и поискового характера. <b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.</p> <p><b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.</p>
---	---

<p>деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Умножение на 1 и на 0. Деление вида <math>a : a</math>, <math>0 : a</math> при, <math>a \neq 0</math>)</p> <p><b>Текстовые задачи.</b> (Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Текстовые задачи в 3 действия. <i>Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле</i>)</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> (Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля)</p> <p><b>Геометрические величины.</b> (Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника)</p> <p><b>Работа с информацией.</b> (Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию ценностей труда в процессе решения текстовых задач. Задания логического и поискового характера. Задачи-расчеты, изображение предметов на плане комнаты, усложненный вариант вычислительной машины, задания, содержащие логические связки «все», «если, ... то».)</p>	<p><b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади.</p> <p><b>Находить</b> площадь прямоугольника разными способами.</p> <p><b>Умножать</b> числа на 1 и на 0. <b>Выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0.</p> <p><b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.</p> <p><b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p><b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости.</p> <p><b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.</p> <p><b>Находить</b> долю величины и величину по ее доле.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные доли одной и той же величины.</p> <p><b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени. <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие.</p> <p><b>Дополнять</b> задачи-расчеты недостающими данными и <b>решать</b> их.</p> <p><b>Располагать</b> предметы на плане комнаты по описанию.</p> <p><b>Работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы.</p>
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> Табличное умножение и деление (продолжение) (27 ч)</p>	
<p>- <b>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9</b></p>	<p>- <b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. <b>Применять</b> знания</p>



- Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения

- Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$

- Текстовые задачи в три действия Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля

- Доли

- Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки

- «Странички для любознательных»)

Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились»

- Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов Контроль и учёт знаний

таблицы умножения при выполнении вычислений.

**Сравнивать** геометрические фигуры по площади.

**Вычислять** площадь прямоугольника разными способами.

- **Умножать** числа на 1 и на 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0.

- **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов.

- **Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля.

**Моделировать** различное расположение кругов на плоскости. **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.

- Находить долю величины и величину по её доле.

**Сравнивать** разные доли одной и той же величины.

- **Описывать** явления и события с использованием величин времени. **Переводить** одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Дополнять** задачи-расчёты недостающими данными и **решать** их. **Располагать** предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на *вычислительной машине*, осуществляющей выбор продолжения работы.

- **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

- **Анализировать** свои действия и управлять ими.

**Арифметические**

**действия.** (Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ .

Приемы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .

Деление суммы на число.

Связь между числами при делении. Проверка деления. Прием деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением.

Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Выражение с двумя переменными)

**Текстовые задачи.**

(Решение задач на нахождение четвертого пропорционального)

**Работа с информацией.**

(Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижениях страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности.

Логические задачи; усложненный вариант вычислительной машины; задания, содержащие логические связки «если не ... ,то...», «если не ..., то не...»; задания на преобразование геометрических фигур)

**Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.

**Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.

**Сравнивать** разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный. **Использовать** разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление

**Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. **Разъяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** деление с остатком и **проверять** правильность деления с остатком.

**Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Вычислять** значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях, входящих в него букв.

**Решать** задачи логического и поискового характера, **выполнять** задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; **выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям.

**Составлять и решать** практические задачи с жизненными сюжетами. **Проводить** сбор информации, чтобы **дополнять** условия задач с недостающими данными, и **решать** их.

**Составлять** план решения задачи.

<p><b>Числа.</b> (Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе)</p> <p><b>Величины.</b> (Единицы массы — килограмм, грамм)</p> <p><b>Арифметические действия.</b> (Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых)</p> <p><b>Работа с информацией.</b> (Обозначение чисел римскими цифрами; задачи-расчеты)</p>	<p><b>Читать и записывать</b> трехзначные числа.</p> <p><b>Сравнивать</b> трехзначные числа и <b>записывать</b> результат сравнения.</p> <p><b>Заменять</b> трехзначное числа суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее, или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><i>Группировать</i> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. <b>Переводить</b> одни единицы массы в другие.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы по массе.</p> <p><b>Читать и записывать</b> числа римскими цифрами.</p> <p><b>Сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p><b>Читать</b> записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.</p>
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ 10ч.</b></p>	
<p><b>Арифметические действия.</b> (Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (<math>900 + 20</math>, <math>500 - 80</math>, <math>120 \cdot 7</math>, <math>300 : 6</math> и др. Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания)</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> (Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний)</p> <p><b>Работа с информацией.</b> (Задания творческого и поискового характера)</p>	<p><b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1 000.</p> <p><b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p><i>Использовать</i> различные приемы проверки правильности вычислений.</p> <p><b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и <b>называть</b> их.</p> <p><i>Решать</i> задачи творческого и поискового характера.</p>
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ 12ч.</b></p>	
<p><b>Приемы устных вычислений</b></p> <p>Арифметические действия. (Приемы устного умножения и деления.)</p> <p><b>Геометрические фигуры</b> (Виды треугольников: прямоугольный,</p>	<p><b>Использовать</b> различные приемы для устных вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> удобный.</p> <p><b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.</p> <p><b>Находить</b> их в более сложных фигурах</p>

<p>тупоугольный, остроугольный). Прием письменного умножения и деления на однозначное число. <b>Работа с информацией.</b> (Знакомство с калькулятором). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>	<p><b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять</b> эти действия. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.</p>
<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе». (9часов.</p>	<p><b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания. <b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений. <b>Решать</b> задачи творческого и поискового характера.</p>

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 3 класс: в 2-х частях, часть 1. М., «Просвещение», 2012 год.

М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 3 класс: в 2-х частях, часть 2. М. «Просвещение», 2012 год.

Математика. Проверочные работы. 3 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2013.

#### **Печатные пособия**

– карточки с заданиями по математике для 3 класса.

#### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150x150 см.

#### **Экранно-звуковые пособия**

– мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

#### **Демонстрационные пособия**

- объекты, предназначенные для демонстрации счёта;
- наглядные пособия для изучения состава чисел;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки);

- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра);
- демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: Просвещение, 2011.
2. Математика. Методические рекомендации. 3 класс / Бантова М.А. и др. – М.: Просвещение, 2012.
3. Уроки математики с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, Ю.М. Багдасарова [и др.]. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).
4. Математика. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: Л.Н. Коваленко. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
5. Математика. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: Л.Н. Коваленко. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
6. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).



**Поурочно-тематическое планирование по математике для 3 класс Программа «Школа России» (4часа в неделю)**

№ Урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности обучающихся	Текущий контроль
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 9 ч.</b>				
1	Техника безопасности и охраны труда. Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Что мы знаем о числах? Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 100.	Учащиеся должны <b>знать/ понимать:</b> – последовательность чисел в пределах 100; – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Учащиеся должны <b>уметь:</b> –	Л.: Обучающийся получит возможность для формирования: – умение определять своё отношение П.: Добывать новые знания: находить необходимую информацию Р.: Продолжать учиться планировать учебную деятельность на уроке. - контролировать и оценивать свои действия К.: Обучающийся продолжает учиться:
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 100.	читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией	- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
3	Выражения с переменной	Нахождение неизвестного компонента в уравнении подбором числа. Приём вычисления в столбик.		
4	Решение уравнений.	Уравнения с неизвестным слагаемым. Единицы длины. Вычисление в столбик. Название компонентов и результата сложения и вычитания.	-научатся решать уравнения способом подбора числа; -выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы; - понимать причины успеха/неуспеха.	
5	Решение уравнений	Уравнения с неизвестным уменьшаемым. Вычисление в столбик. Название компонентов и результата сложения и вычитания.	- научатся решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого; -выполнять письменные вычисления; - понимать причины успеха/неуспеха	
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	Пространственные отношения. Сравнение предметов по размерам (больше-меньше, длиннее-короче...)	Учащиеся должны <b>уметь</b> чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка	Л.: Обучающийся получит возможность для формирования: собственного мнения и позиции; П.: Работать по предложенному

7	Странички для любознательных.	Что узнали? Чему научились? Логика. Решение задач. Уравнение.	- научатся решать нестандартные задачи, уравнения изученных видов, анализировать, делать выводы.	плану, Р.: Обучающийся получит возможность научиться: - контролировать и оценивать свои действия К.: Обучающийся получит возможность научиться: - навыкам взаимоконтроля	
8	Вводная контрольная работа»	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Уравнение. Буквенные выражения. Решение задач в два действия. Чертёж отрезка. Сравнение единиц длины	Учащиеся должны <b>уметь</b> выполнять самостоятельные задания контрольной работы		Контрольная работа
9	Анализ контрольной работы	Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе	- научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе.		
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. 28 ч.</b>					
10	Связь умножения и деления	Что такое умножение? Смысл действия умножения. Обратные задачи	- научатся заменять сложение умножением; - решать задачи на умножение и обратные им		
11	Связь между компонентом и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	Как связаны компоненты и результат действия умножения? Умножение и деление. Таблица умножения и соответствующие случаи деления	Учащиеся должны <b>уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией	Л.: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Р.: Осуществлять контроль и результата деятельности. П.: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.: Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	
12	Таблица умножения и деления с числом 3	Что необходимо сделать для лучшего вычисления выражений вида $3+3+3+3+3$ ?	Учащиеся должны <b>знать\понимать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел с числом 3		
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Что такое «цена», «количество», «стоимость»? «Цена», «количество», «стоимость»	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Понимать зависимость между величинами.		
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	Что такое «масса», «количество».	Учащиеся должны <b>знать\понимать</b> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Л.: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	



			Решать задачи по формуле произведения.	Р.: Осуществлять контроль и результата деятельности. П.: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.: Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	
15	Порядок выполнения действий	В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях? Порядок действий.	Учащиеся должны знать\понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Решать задачи по формуле произведения.		
16	Порядок выполнения действий	В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях? Порядок действий	Учащиеся должны понимать зависимость между величинами, решать арифметические задачи.		
17	Решение задач	Зависимость между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы	Учащиеся должны понимать зависимость между величинами, решать арифметические задачи.		
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Что узнали? Чему научились?	- научатся решать задачи нестандартного вида; -выполнять действия в выражениях со скобками; - решать задачи по формуле произведения.		
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	Задачи в два действия. Таблица умножения. Уравнения. Порядок выполнения действий. Единицы длины.	Учащиеся должны уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Л.: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Контрольная работа
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	Что необходимо сделать для лучшего вычисления выражений вида $4+4+4+4$ ?	- научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе; -составлять таблицу умножения с числом 4		
21	Закрепление изученного. Таблица Пифагора.	Что у вас получается выполнять лучше всего? Порядок действий. Таблица умножения с числами 2, 3, 4.	- научатся пользоваться таблицей умножения и деления; - выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке;		

			- решать задачи по формуле произведения;		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз? Увеличение в несколько раз.	- научиться решать задачи на увеличение числа в несколько раз. - пользоваться таблицей умножения и деления.		
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Увеличение в несколько раз.	- научиться решать задачи на увеличение числа в несколько раз. - пользоваться таблицей умножения и деления.	Л.: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. К участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз? Уменьшение в несколько раз.	- научиться решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. - пользоваться таблицей умножения и деления.		
25	Решение задач	Как решать задачи с помощью схем? Задача. Схема.	- научиться решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; - решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального;		
26	Решение задач.	Как решать задачи с помощью схем? Задача. Схема.	- научиться решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; - решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального;		
27	Таблица умножения и деления с числом 5	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 5?	- научатся составлять таблицу умножения и деления на 5.		
28	Задачи на кратное сравнение	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше» Кратное сравнение. Разностное сравнение.	- научиться решать задачи на сравнение;		
29	Задачи на кратное и разностное сравнение		- пользоваться таблицей умножения и деления. - научиться решать задачи на кратное и разностное сравнение;		
30	Таблица умножения и деления с числом 6	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6?	- научатся составлять таблицу умножения и деления на 6. - решать задачи на сравнение.		
31	Решение задач	Как решить задачу?	- научиться решать задачи на приведение к единице;		

			- пользоваться таблицей умножения и деления.	Л.: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Р применять установленные правила в планировании способа решения П применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
32	Решение задач	Как решить задачу?	- научиться решать задачи на приведение к единице; - пользоваться таблицей умножения и деления.		
33	Таблица умножения и деления с числом 7	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7?	- научатся составлять таблицу умножения и деления на 7. - решать задачи на приведение к 1.		
34	Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки»	Как решить задачу. Что узнали. Чему научились.	- научатся решать задачи нестандартного вида; - пользоваться таблицей умножения и деления; - решать задачи изученных видов; - работать самостоятельно.		Проект.
35	Что узнали. Чему научились	Что узнали. Чему научились. Как решить задачу.	- научатся решать задачи нестандартного вида; - пользоваться таблицей умножения и деления; - решать задачи изученных видов; - работать самостоятельно.		
36	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	Задачи изученных видов. Таблица умножения и деления. Уравнения.	Учащиеся должны уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы		Контрольная работа
37	Анализ контрольной работы	Периметр прямоугольника. Сравнение выражений.	- научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе;		
<b>Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление. 27 ч.</b>					
38	Площадь. Сравнение площадей фигур	Что вы знаете о площади фигуры? Как сравнивать площади? «Площадь»,	- будет иметь представление о площади фигуры; -познакомится с понятием квадратный сантиметр;	Л.: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Р применять установленные правила в планировании способа решения.	
39	Площадь. Сравнение площадей фигур	Что такое квадратный сантиметр?	- научиться измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах;		
40	Квадратный сантиметр	«Площадь»	- решать задачи изученных видов; - пользоваться таблицей умножения и деления.		
41	Площадь прямоугольника	Какими свойствами отличаются прямоугольники	-знает свойства прямоугольника; -научится вычислять площадь		

		от других фигур? Формула площади прямоугольника.	прямоугольника;		
42	Таблица умножения и деления с числом 8	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 8?	- научатся составлять таблицу умножения и деления на 8. - решать задачи на приведение к 1.		
43	Закрепление изученного.	Что у вас получается выполнять лучше всего?	- научится решать задачи изученных видов; - пользоваться таблицей умножения и деления.	П применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	
44	Таблица умножения и деления с числом 9	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 9?	- научатся составлять таблицу умножения и деления на 9. - решать задачи на приведение к 1.		
45	Квадратный дециметр.	Что такое квадратный дециметр? Квадратный дециметр.	- научится измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; - научится решать задачи изученных видов; - пользоваться таблицей умножения и деления.	К проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
46	Таблица умножения. Закрепление.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Л.: Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.	
47	Закрепление изученного.	Знаем ли мы порядок выполнения действий? Умеем ли мы находить площадь фигуры? Порядок действий Площадь фигуры	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи изученных видов.	Р составлять план и последовательность действий. П построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; выдвижение гипотез и их обоснование. К адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	
48	Квадратный метр	Что такое квадратный метр? Квадратный метр	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях;		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи изученных видов;</li> <li>-вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.</li> </ul>		
49	Закрепление изученного	Пройденные понятия.	Научатся		
50	Странички для любознательных.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи изученных видов.</li> </ul>		
51	Что узнали Чему научились.	Пройденные понятия.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера,</li> <li>-дополнять задачи – расчёты недостающими данными и решать их;</li> <li>- располагать предметы на плане комнаты по описанию.</li> </ul>	<p>Л.: Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Р оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>П использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p>	
52	Контрольная работа по теме «Единицы площади»	Задачи изученных видов. Таблица умножения и деления. Периметр прямоугольника. Нахождение площади Сравнение выражений.	Учащиеся должны уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы	<p>К участвовать в диалоге; высказывать свою точку зрения.</p>	Контрольная работа
53	Анализ контрольной работы. Умножение на 1	Знаем ли правило умножения на 1? Произведение	- научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе;		
54	Умножение на 0	Знаем ли правило умножения на 0?Произведение	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0;</li> </ul>		

55	Умножение и деление с числами 1 и 0.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи и уравнения изученных видов;</li> <li>-совершать действия с именованными числами.</li> </ul>	<p>Р ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p>К формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>	
56	Деление нуля на число				
57	Закрепление изученного.				Пройденные понятия.
58	Доли. Образование и сравнение долей	Что такое доли, как они образуются? Доли.			
59	Окружность. Круг	Чем отличаются понятия «окружность» и «круг»? Окружность и круг. Центр и радиус окружности.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять доли и сравнивать их;</li> <li>находить долю числа;</li> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>-решать задачи и уравнения изученных видов.</li> </ul>	<p>Л.: Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	
60	Диаметр круга. Решение задач.	Что такое диаметр? Центр, радиус и диаметр окружности.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чертить окружность (круг) с использованием циркуля;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи и уравнения изученных видов.</li> <li>- определять и вычерчивать диаметр окружности;</li> <li>-решать задачи на доли;</li> </ul>		
61	Единицы времени	Единицы времени: год, месяц, сутки.			
62	Контрольная работа за первое полугодие	Задачи изученных видов. Таблица умножения и деления. Уравнения. Периметр прямоугольника. Сравнение выражений.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.		Контрольная работа

63	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Задачи изученных видов. Таблица умножения и деления. Уравнения.	- научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе;			
64	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Периметр прямоугольника. Сравнение выражений.	Научатся -переводить одни единицы времени в другие; -анализировать табель-календарь; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.			
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление 28ч.</b>						
65	Умножение и деление круглых чисел	Круглые числа	Научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Р ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. К участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		
66	Прием деления для случаев вида 80:20.	Пройденные понятия. Круглые числа.	Научатся использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях; - решать уравнения и задачи изученных видов.			
67	Умножение суммы на число.	Как умножить сумму на число? Решение задач несколькими способами.	Научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов.			
68	Умножение суммы на число. Решение задач несколькими способами.					
69	Умножение двузначного числа на однозначное	Как умножить двузначное число на однозначное?	Научатся использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Выполнять задания творческого и поискового характера.		Л.: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Р планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
70	Умножение двузначного числа на однозначное					
71	Закрепление изученного	Как проверить правильность выполнения вычислений?	Научатся применять изученные приемы умножения и деления;			

		Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	П применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
72	Деление суммы на число.	Как разделить сумму на число?	Научатся выполнять деление суммы на число: решать задачи изученных видов.		
73	Деление суммы на число.				
74	Деление двузначного числа на однозначное.	Как разделить двузначное число на однозначное?	Научатся решать задачи, используя прием деления суммы на число; используя математическую терминологию читать равенства.		
75	Делимое. Делитель.	Как между собой связаны компоненты и результат деления? Делимое, делитель, частное.	Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное. Решать задачи изученных видов.		
76	Проверка деления	Какие способы проверки деления мы знаем Делимое, делитель, частное.	Научатся выполнять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением.		
77	Случаи деления вида 87:29.	Как делить двузначные числа на двузначные?	Научатся делить двузначные числа на двузначные способом подбора; дополнять вопросом условие задачи, работать в парах.		Р составлять план и последовательность действий. П самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К формулировать собственное мнение и позицию.
78	Проверка умножения	Как проверить умножение? Проверка умножения с помощью деления. Умножение и деление	Научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах.		
79	Решение уравнений.	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Научатся решать уравнения, решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы, работать в парах.		
80	Решение уравнений.				



81	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат; работать в парах.	Л.: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Р планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
82	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.				
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений.».	Задачи изученных видов. Внетабличные случаи умножения и деления. Уравнения. Периметр и площадь прямоугольника. Сравнение выражений.	Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и делать выводы.		Контрольная работа
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.		- научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе;		
85	Деление с остатком.	Умеем ли мы устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100? Умножение и Деление. Остаток	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы.		
86	Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка.				
87	Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка.	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?			
88	Решение задач на деление с остатком.	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом?	Научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.		
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого	Случаи деления с остатком, когда в частном получается ноль. Случаи деление меньшего числа на большее.	Научатся выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком; работать в группах;		
90	Проверка деления с остатком.	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в		

			группах; выполнять задания творческого и поискового характера.		
91	«Что узнали. Чему научились». Проект «Задачи-расчеты»..	Пройденные понятия	Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.		Проект
92	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».		Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат.		Контрольная работа
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация. 13 ч.</b>					
93	Анализ контрольной работы. Устная и письменная нумерация. Тысяча.	Тысяча – новая счетная единица.	Научатся понимать причины ошибок; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единиц длины в другие, используя соотношения между ними;	Л.: Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	
94	Образование и название трёхзначных чисел.	Трёхзначное число	Научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление;		
95	Запись трёхзначных чисел.	Десятичный состав.	Научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними.	Р оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <i>Познавательные:</i> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.	
96	Письменная нумерация в пределах 1000	Десятичный состав трёхзначного числа.	Научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь, работать в парах.		

97	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	Пройденные понятия	Научатся применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на краткое и разностное сравнение;	К участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	
98	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Разрядные слагаемые.	Научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.		
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.		
100	Сравнение трёхзначных чисел.	Сравнение.	Научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.		
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	Умеем ли мы выполнять письменные вычисления? Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	Научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; выполнять задания творческого и поискового характера.	П самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К формулировать собственное мнение и позицию.	
102	Единицы массы – килограмм, грамм.	Грамм; римские цифры.	Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.		
103	Что узнали. Чему научились.	Устный прием, нумерация чисел.	Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.		
104	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».		Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.		

105	Анализ контрольной работы.	Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе; классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы, работать в парах.	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе; классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы, работать в парах.	Р : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. 10 ч.</b>					
106	Приёмы устных вычислений.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	П выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
107	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	Приемы вычислений; деление с остатком.	Научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$ , $620-200$ ; выполнять деление с остатком.	К Умение работать в группе, учитывать мнение других. Л.: Способность к самооценке	
108	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$ , $560-90$ ; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	на основе критериев успешности учебной деятельности. Р учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	
109	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .		Научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$ , $670-140$ ; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	использовать речь для регуляции своего действия.	
110	Приёмы письменных вычислений.		Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.		

111	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Алгоритм.	<p>Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники. Решать задачи изученных видов.</p> <p>Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, работать в парах.</p> <p>Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.</p>	<p>П самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>К ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	
112	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Алгоритм.			
113	Виды треугольников.	Равнобедренные и равносторонние треугольники.			
114	Странички для любознательных.	Соотношения. Изученные ранее понятия			
115	Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».				Контрольная работа
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление .</b>					
117	Приемы устных вычислений.		<p>Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению, работать в парах и группах.</p> <p>Научатся различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов, составлять условие и вопрос задачи по данному решению, читать равенства, используя математическую терминологию,</p>		
118	Приемы устных вычислений.	Задачи, уравнения, метод подбора			
119	Виды треугольников.	Остроугольные, прямоугольные, тупоугольные треугольники.			
<b>Письменные приёмы вычислений</b>					

120	Прием письменного умножения на однозначное число.	Переход через разряд.	Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства, используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера.		
121	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Алгоритм, переход через разряд.	Научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму		
122	Закрепление изученного.	Как умножить трехзначное число на однозначное?	Научатся применять изученные приёмы письменных и устных вычислений; умение решать задачи и уравнения изученных видов, составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать треугольники; выполнять задания творческого и поискового характера.	Р.: Обучающийся получит возможность научиться: - контролировать и оценивать свои действия.	
123	Прием письменного деления на однозначное число.	Как разделить трехзначное число на однозначное?	Научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно, находить стороны геометрических фигур по формулам, решать задачи поискового характера на взвешивание.	Л.: Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	
124	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	Как разделить трехзначное число на однозначное?	Научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму.	Л.: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
125	Проверка деления.	Знаем ли мы способы проверки деления?	Научатся выполнять проверку деления умножением, контролировать и оценивать свою работу и её результат	Р.: Осуществлять контроль и результата деятельности.	
126	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором				

127	Контрольная работа по теме «Письменное умножение и деление».		Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат		Контрольная работа
<b>Итоговое повторение 9 ч.</b>					
128	Анализ контрольной работы. Нумерация чисел	Ранее изученные понятия	Научатся называть и записывать трехзначные числа; переводить одни единицы в другие.	Л.: Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К Умение работать в группе, учитывать мнение других.	
129	Повторение. Сложение и вычитание	Ранее изученные понятия			
130	Повторение. Умножение и деление.	Ранее изученные понятия	Научатся выполнять проверку деления умножением, контролировать и оценивать свою работу и её результат		
131	Итоговая контрольная работа		Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат		Контрольная работа
132	Анализ контрольной работы.	Ранее изученные понятия	Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; пользоваться калькулятором при проверке вычислений; решать задачи поискового характера.		
133	Повторение. Правила о порядке выполнения действий	Ранее изученные понятия	Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов;		

			выполнять задания творческого и поискового характера.		
134	Повторение. Решение задач и уравнений.	Ранее изученные понятия	Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры, находить периметр и площадь прямоугольника; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними; выполнять задания творческого и поискового характера.		
135	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	Ранее изученные понятия			
136	Обобщающий урок.	Ранее изученные понятия			

### ПТП при электронном обучении

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество во часов	Используемые ресурсы
<b>Модуль « Сложение и вычитание (повторение) (8ч)</b>				
<b>1</b>	<b>Введение</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	<b>1 час</b>	<b>Zoom, ютуб</b>
	<b>Теоретический материал</b>	<b>Стр.3 -16 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:</b> Устные и письменные приёмы сложения и вычитания Решение уравнений с неизвестным слагаемым Обозначение геометрических фигур буквами Страничка для любознательных Повторение пройденного	<b>4 ч.</b>	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	<b>Самостоятельный контроль знаний</b>	<b>Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.</b>	<b>1 час</b>	Платформы: <b>Googl Classroom</b> <b>Яндекс. Учебник</b>
	<b>Консультация</b>	<b>Вопросы по теме</b>	<b>1 час</b>	<b>Zoom</b>
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>Контрольная работа в онлайн режиме</b>	<b>1 час</b>	<b>Zoom</b>



**Табличное умножение и деление (28ч)**

	<b>Введение</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	<b>1 час</b>	<b>Zoom, ютуб</b>
	<b>Теоретический материал</b>	<b>Стр.18 -55 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:</b> Связь умножения и деления Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок Зависимость между пропорциональными величинами Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел Задачи на нахождение четвёртого пропорционального Страничка для любознательных Повторение пройденного  Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7. Страничка для любознательных	<b>24 ч.</b>	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	<b>Самостоятельный контроль знаний</b>	<b>Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.</b>	<b>1 час</b>	Платформы: <b>Googl Classroom</b> <b>Яндекс. Учебник</b>
	<b>Консультация</b>	<b>Вопросы по теме</b>	<b>1 час</b>	<b>Zoom</b>
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>Контрольная работа в онлайн режиме</b>	<b>1 час</b>	<b>Zoom</b>
<b>Табличное умножение и деление (продолжение) (27 ч)</b>				
	<b>Введение</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	<b>1 час</b>	<b>Zoom, ютуб</b>
	<b>Теоретический материал</b>	<b>Стр.56 - 103 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:</b> Табличное умножение и деление с числами 8 и 9 Площадь. Способы сравнения фигур по площади Умножение на 1 и на 0. Деление вида, $a : a$ , $0 : a$ при $a \neq 0$ Текстовые задачи в три действия Круг. Окружность Доли. Образование и сравнение долей Единицы времени: год, месяц, сутки	<b>23 ч</b>	Образовательная платформа школы (облачный диск)

		Страничка для любознательных Повторение пройденного		
	<b>Самостоятельный контроль знаний</b>	<b>Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.</b>	<b>1 час</b>	<b>Платформы: Googl Classroom Яндекс. Учебник</b>
	<b>Консультация</b>	<b>Вопросы по теме</b>	<b>1 час</b>	<b>Zoom</b>
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>Контрольная работа в онлайн режиме</b>	<b>1 час</b>	<b>Zoom</b>